

Utilisation du dictionnaire

Niveau : CE2

Nombre d'élèves : 8

- Objectif pédagogique : Savoir utiliser un dictionnaire
- Séance 1 : Ranger des mots dans l'ordre alphabétique

Pré-requis	- Connaître l'ordre alphabétique.
Matériel	- Cahier de brouillon - Cahier de leçons : Voc01 - Cahier d'exercices : Exercices 1 et 2
Déroulement	- Activité de recherche : 10 min par groupe de deux, attribuer 6 lettres de l'alphabet à chaque groupe Consigne : Trouve un mot commençant par chacune des lettres données - Mise en commun : 10 min Chaque groupe dit les mots qu'il a trouvés, puis on trouve ensemble un mot pour Y et un pour Z Discussion : « Comment on ferait si on voulait classer tous ces mots ? » Coller leçon Voc 01 - Exercices d'application : 10 min Exercice 1 : Ranger des mots ne commençant pas par la même lettre Exercice 2 : Ranger des mots commençant par la même lettre Cf exercices 7 et 8 p.119 (<i>A portée de mots</i> CE2 Hachette Education)
Commentaire	

- Séance 2 : Savoir ce qu'est un mot repère.

Pré-requis	- Savoir ranger des mots dans l'ordre alphabétique.
Matériel	- Double page d'une page de dictionnaire - Cahier rouge : Voc02 - Cahier d'exercice.
Déroulement	- <u>Phase de découverte</u> : Observation d'une double page de dictionnaire « Qu'est-ce que c'est ? » « A quoi servent les mots en haut de la page ? » Leçon Voc02 à coller. - <u>Exercices d'application</u> 1. Place les mots dans le tableau en fonction des mots repères. 2. Retrouver les mots entre les mots repères dans une liste. Cf exercices 5 et 7 p.122 (<i>A portée de mots</i> CE2 Hachette Education) 3. Jeu du baccalauréat
Commentaire	

- Séance 3 : Chercher un mot dans le dictionnaire

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir ranger des mots dans l'ordre alphabétique - Savoir ce qu'est un mot repère.
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Un dictionnaire par élève - Cahier de brouillon - Cahier de leçons - Cahier d'exercices
Déroulement	<ul style="list-style-type: none"> - Phase de recherche : <ol style="list-style-type: none"> 1. Attribuer à chaque élève un mot dont il cherchera la définition dans le dictionnaire : barrir – simagrée – pécarri – taon – foisonner – défricher – séquoia – suinter. 2. Mise en commun : Qu'est-ce que vous avez trouvé ? Comment avez-vous fait ? <p><u>Eléments de réponse</u> : repérer la première lettre du mot – ouvrir son dictionnaire au début, au milieu ou à la fin – utiliser les mots repères.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leçon Voc02 à coller dans le cahier de leçons. - Exercices d'application : <ol style="list-style-type: none"> 1. trouver l'orthographe d'un mot en s'aidant du dictionnaire 2. vérifier la définition d'un mot en s'aidant du dictionnaire <p>Cf. exercice 9 et 15 p.123 (<i>A portée de mots</i> CE2 Hachette Education)</p>
Commentaire	

- Séance 4 : Lire un article dans le dictionnaire

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir ranger des mots dans l'ordre alphabétique - Savoir ce qu'est un mot repère. - Chercher un mot dans le dictionnaire
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Un dictionnaire par élève - Cahier de brouillon - Cahier de leçons - Cahier d'exercices
Déroulement	<ul style="list-style-type: none"> - Phase de recherche : <ol style="list-style-type: none"> 1. Demander aux élèves de chercher le mot « flotter » dans leur dictionnaire 2. Dégager les caractéristiques de l'article de dictionnaire : Consigne : « Si on voulait écrire un article de dictionnaire, comment est-ce qu'on ferait ? Quels sont les différents éléments que l'on trouve dans un article de dictionnaire ». <p>Recherche individuelle puis mise en commun.</p> 3. Mise en évidence des différents éléments qui composent l'article de dictionnaire. Coller la leçon dans le cahier. - Exercices d'application : <ol style="list-style-type: none"> 1. Chaque élève choisit un mot dont il connaît le sens et essaye d'écrire sa définition en respectant la structure de l'article de dictionnaire. 2. Cherche le mot « tournoi » dans ton dictionnaire et réponds aux questions. <ul style="list-style-type: none"> • Quel est le mot d'entrée ? • Quelle est sa définition ?

	<ul style="list-style-type: none"> • A quelle classe appartient-il ? • Quelle phrase est donnée en exemple ? • Trouve un synonyme <p>3. Que veulent dire les abréviations suivantes ? Tu peux t'aider du dictionnaire. v./n.m./n.f./inf./adj. /fam. Cf. exercice 2 et 3 p.125 (<i>A portée de mots</i> CE2 Hachette Education)</p>
Commentaire	<p>Séance = 3 x 30min</p> <p>Certaines notions mentionnées dans cette séance (classe grammaticale, genre, contraire, synonyme...) seront approfondies au cours de l'année. Une explication précise sera néanmoins donnée.</p>

- Séance 5 : Ecrire en respectant des contraintes (le jeu du dictionnaire)

Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir chercher un mot dans le dictionnaire - Connaître les caractéristiques de l'article de dictionnaire.
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Un dictionnaire - Petites feuilles blanches - Cahier de leçon.
Déroulement	<ul style="list-style-type: none"> - Explication du jeu (voir fiche annexe) - Rappel des caractéristiques de l'article de dictionnaire. ➤ Les élèves peuvent s'aider de leur cahier de leçon pour la rédaction de leur article de dictionnaire.
Commentaire	